Краснодарский край Мостовский район поселок Мостовской

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 имени Леонида Николаевича Плаксина поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2019 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ М.А. Самойленко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-7 класс

Количество часов 34

Учитель Кузнецова Н.Н.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность» авторы: Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов, А.– Москва, «ВИТА Пресс», 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 4](#_TOC_250001)

Учебно-тематический план 7

Содержание программы и примерный перечень

компетенций 8

[Формы оценивания 14](#_TOC_250000)

Учебно-методическое и материально-техническое

обеспечение курса 15

Пояснительная записка



«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5*–*7 классов в сфере экономики семьи.

Курс рассчитан на 34 часа.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

* Деньги, их история, виды, функции;
* Семейный бюджет;
* Экономические отношения семьи и государства;
* Семья и финансовый бизнес;
* Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты

***Личностными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; пони- мание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; пони- мание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*Познавательные:*

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  + умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
  + определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* + понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
  + понимание и правильное использование экономических терминов;
  + освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
  + приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
  + развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
  + развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
| **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 ч)** | | |
| 1 | Деньги | 2 |
| 2 | Доходы семьи | 4 |
| 3 | Расходы семьи | 2 |
| 4 | Семейный бюджет | 2 |
| **Раздел 2. Риски потери денег и имущества**  **и как человек может от этого защититься (6ч)** | | |
| 5 | Особые жизненные ситуации и как с ними спра- виться | 2 |
| 6 | Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра | 4 |
| **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (8 ч)** | | |
| 7 | Налоги | 4 |
| 8 | Социальные пособия | 2 |
| 9 | Итоговая работа по разделу 3: мини-исследова- ние в группах «Государство — это мы!» | 2 |
| **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (8 ч)** | | |
| 10 | Банковские услуги | 2 |
| 11 | Собственный бизнес | 2 |
| 12 | Валюта в современном мире | 2 |
| 13 | Итоговая работа по курсу «Финансовая грамот- ность» | 4 |
|  | Итого | 34 |

Содержание программы и примерный перечень компетенций



**РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ (10 ч)**

**Занятие 1.** *Деньги*

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

*Основные понятия*

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

*Компетенции:*

* + Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
  + Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
  + Перечислять виды денег.
  + Приводить примеры товарных денег.
  + Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
  + Составлять задачи с денежными расчётами.
  + Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
  + Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
  + Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

**Знятия 2–3.** *Доходы семьи*

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят

проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

*Основные понятия*

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

*Компетенции:*

* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
* Описывать виды заработной платы.
* Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
* Объяснять, как связаны профессии и образование.
* Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
* Объяснять причины различий в заработной плате.
* Приводить примеры кредитов.

**Занятие 4.** *Расходы семьи*

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

*Основные понятия*

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления.

Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

*Компетенции:*

* Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
* Описывать направления расходов семьи.
* Классифицировать виды благ.
* Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
* Сравнивать и оценивать виды рекламы.
* Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
* Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

**Занятие 5.** *Семейный бюджет*

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

*Основные понятия*

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

*Компетенции:*

* + Составлять семейный бюджет на условных примерах.
  + Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
  + Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
  + Описывать формы сбережений.
  + Описывать последствия превышения расходов над доходами.
  + Сравнивать потребительский и банковский кредиты.
  + Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

**РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ (3 ч)**

**Занятие 6.** *Особые жизненные ситуации и как с ними справиться*

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

*Основные понятия*

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование.

Страховая компания. Страховой полис.

*Компетенции:*

* + Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
  + Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
  + Различать обязательное и добровольное страхование.
* Объяснять, почему существует обязательное страхование.
* Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
* Сравнивать различные виды страхования.

**Занятия 7–8.** *Итоговая работа по разделам 1–2: ролевая игра «Семейный бюджет».*

**РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ (3 ч)**

**Занятия 9–10.** *Налоги*

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

*Основные понятия*

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

*Компетенции:*

* Объяснять, почему государство собирает налоги.
* Приводить примеры налогов.
* Описывать, как и когда платятся налоги.
* Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
* Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
* Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.
* Приводить примеры выплаты налогов в семье.

**Занятие 11.** *Социальные пособия*

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

*Основные понятия*

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист.

Пособие по безработице.

*Компетенции:*

* Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
  + Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
  + Находить информацию о социальных выплатах.

**Занятие 12.** *Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!».*

**РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ (5 ч)**

**Занятие 13.** *Банковские услуги*

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

*Основные понятия*

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

*Компетенции:*

* + Приводить примеры банковских услуг.
  + Описывать условия вкладов и кредитов.
  + Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
  + Объяснять, почему и как страхуются вклады.
  + Находить информацию о вкладах и кредитах.
  + Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
  + Объяснять условия кредита, приводить примеры.
  + Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
  + Объяснять принцип работы пластиковой карты.

**Занятие 14.** *Собственный бизнес*

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

*Основные понятия*

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

*Компетенции:*

* + Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.
* Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.
* Объяснять, что такое бизнес-план.
* Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

**Занятие 15.** *Валюта в современном мире*

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

*Основные понятия*

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

*Компетенции:*

* Приводить примеры валют разных стран.
* Объяснять, что такое валютный курс.
* Находить информацию о валютных курсах.
* Проводить расчёты с валютными курсами.

**Занятие 16.** *Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность».*

Формы оценивания



Текущая аттестация:

* + устный опрос;
  + тестовое задание;
  + решение задач;
  + решение кроссворда и анаграммы;
  + графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
  + аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
  + доклад;
  + творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

* + кейс;
  + эссе;
  + ролевая игра.

Внеурочная деятельность:

* + исследовательская работа;
  + проект: групповой и индивидуальный.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса



Литература:

*Липсиц И., Вигдорчик Е.* Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

*Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю.* Финансовая грамотность.

5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

*Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю.* Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

*Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю.* Финансовая грамотность.

5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

*Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И.* Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Cайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru;

3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-> rabota-i-zarplata;

1. Портал «Профориентир». «Мир профессий» – http://www.cls- kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;
2. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidii.net/>
3. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-> strahovaniay.php
4. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — http:// [www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585](http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585)